**Приложение №1**

**к приказу МБОУ «Школа №54»**

**от 31 . 08. 2017 № 239**

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

Класс 2 а, б, в, г

Учитель Калинина Наталья Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

Английский язык 2-4 классы, учитель Строкина Лариса Геннадьевна

Утверждена приказом от 29.08.16 № 228

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

(68 часов/2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | Содержание (тема) урока | Количество часов | Практическая часть | Примечание |
| план | факт |
| **Блок 1. Знакомство (10 часов)** |
| 1 |  |  | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире | 1 |  |  |
| 2 |  |  | Приветствие и знакомство. Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m,n. Гласная Еe. Выражение несогласия «no» | 1 |  |  |
| 3 |  |  | Этикет общения во время приветствия. Согласные буквы:Tt, Ss, Gg .Гласная: Yy. Выражение согласия и несогласия словами «yes», «no». | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww.  | 1 |  |  |
| 5 |  |  | Получение информации о собеседнике. Вопросительная конструкция:*What’syourname?* Согласные букв: Hh, Jj, Zz. Гласная Ii. | 1 |  |  |
| 6 |  |  | Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» с опорой. | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Урок – закрепления пройденного материала. Закрепление и повторение лексики «Знакомство».  | 1 |  |  |
| 8 |  |  | Согласные буквы *Rr*, *Сс*, *Хх*. Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.  | 1 |  |  |
| 9 |  |  | Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Гласная буква Оо. | 1 |  |  |
| 10 |  |  | Песенка – прощание. Гласная буква Uu. | 1 |  |  |
| **Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)** |
| 11 |  |  | Сочетание букв ее, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство, употребляя слово *Meet…* | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Домашние животные. Описание картинки с использованием фразы *I cansee*. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |  |  |
| 13 |  |  | Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит. Подбор русского эквивалента к английскому слову. | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня. Домашние животные».  | 1 |  |  |
| 15 |  |  | Вопросительная конструкция *Howareyou?* при ведении этикетного диалога. Сочетание букв sh. | 1 |  |  |
| 16 |  |  | Гласная буква Аа. Значения новых слов на основе зрительной наглядности. | 1 |  |  |
| 17 |  |  | Соединительный союз*and*. Сочетание букв ck. Цветовые характеристики предметов. | 1 |  |  |
| 18 |  |  | Выражение согласия и несогласия, используя слова *yes, no*; Сочетание букв оо. Города *London*, *Moscow*.  | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Размер предметов с использованиемлексических единиц *big* и *small.* | 1 |  |  |
| 20 |  |  | Построение предложений с помощью союза *and.* Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня». | 1 |  |  |
| **Блок 3. Сказки и праздники (10 часов)** |
| 21 |  |  | Повторение и закрепление пройденных букв и звуков.  | 1 |  |  |
| 22 |  |  | Сочетание букв ch. Глагол-связка tobe в форме 3-го лица единственного числа.  | 1 |  |  |
| 23 |  |  | Личное местоимении *it*. Название предмета и его характеристика. | 1 |  |  |
| 24 |  |  | Вопросительная конструкция*Whatisit?* Сочетание букв *or*и *ar*. | 1 |  |  |
| 25 |  |  | Отрицательная конструкция *itisn’t*. Сочетание букв qu. | 1 |  |  |
| 26 |  |  | Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе с использованием вопросительной структуры: *Isit…?*  | 1 |  |  |
| 27 |  |  | Вопросительная конструкция:*Whatisit?*и ответы. | 1 |  |  |
| 28 |  |  | Повторение и закрепление пройденного лексического материала.  | 1 |  |  |
| 29 |  |  | Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол tobe (1 лицо), полная и сокращенная форма. | 1 |  |  |
| 30 |  |  | Аудирование текста с опорой на картинку. Прогнозирование содержания и структуры высказывания | 1 |  |  |
| **Блок 4. Я и моя семья(10 часов)** |
| 31 |  |  | Специальныевопросы What is it? и Who is it?.Чтение гласных букв *Аа*и *Ее* в открытом слоге. | 1 |  |  |
| 32 |  |  | Сложные слова и их значения. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи. | 1 |  |  |
| 33 |  |  | Выполнение команды диктора, воспринимаемые на слух. Неопределенный артикльan. Чтение буквы О в открытом слоге. | 1 |  |  |
| 34 |  |  | Объединение слов по ассоциации. Словосочетания по модели Adj + N. | 1 |  |  |
| 35 |  |  | Закрепление пройденного лексического материала | 1 |  |  |
| 36 |  |  | Знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you. | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов tobe. | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Диалог «Знакомство» с опорой на схему. Глагол tobe во множественном числе. | 1 |  |  |
| 39 |  |  | Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] , личным местоимением they. | 1 |  |  |
| 40 |  |  | Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) иstudent (студент) | 1 |  |  |
| **Блок 5. Мир вокруг нас (10 часов)** |
| 41 |  |  | Глагол *tobe*во множественном и единственном числе.Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе. | 1 |  |  |
| 42 |  |  | Закрепление пройденного грамматического материала. | 1 |  |  |
| 43 |  |  | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Восприятие на слух микроситуаций, микродиалогов. Предлог in.  | 1 |  |  |
| 45 |  |  | Знакомство с иным возможным чтением буквосочетанияth; новые слова, содержащие звук [θ] | 1 |  |  |
| 46 |  |  | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога. Числительные 1—12. Структура Howoldareyou? | 1 |  |  |
| 47 |  |  | Изучение и использование в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 |  |  |
| 48 |  |  | Чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Закрепление пройденных звуков. | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Множественное число имен существительных. | 1 |  |  |
| **Блок 6. На ферме (10 часов)** |
| 51 |  |  | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Буквосочетание ir, er, ur.  | 1 |  |  |
| 53 |  |  | Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой. | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Знакомство с названиями фруктов. Предлоги on, under, by. Определенный артикльthe. | 1 |  |  |
| 55 |  |  | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных. Названия профессий и занятий людей. | 1 |  |  |
| 56 |  |  | Закрепление пройденного лексического материала. | 1 |  |  |
| 57 |  |  | Буквосочетания ow и ou. Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы. | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Специальные вопросы со словом Where и ответы на них. Английский алфавит. | 1 |  |  |
| 59 |  |  | Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?» | 1 |  |  |
| 60 |  |  | Буквосочетание оо; чтение словосочетаний со словами, содержащими звуки [u:] и [υ]. Завершение предложений формами глагола tobe. | 1 |  |  |
| **Блок 7. Мир увлечений. Досуг. (8 часов)** |
| 61 |  |  | Знакомство с новыми глаголами: run, jump, ride, swim, help, play, употребление их в речи. | 1 |  |  |
| 62 |  |  | Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова. | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Закрепление пройденного лексического материала. | 1 |  |  |
| 64 |  |  | Чтение гласных букв в I, II, IIIтипах слогов. | 1 |  |  |
| 65 |  |  | Закрепление и повторение грамматического материала: «Глагол *tobe.* Употребление в английской речи личных местоимений» | 1 |  |  |
| 66 |  |  | Обобщение. Итоговый контроль. | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Закрепление и повторение грамматического материала: «Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы». | 1 |  |  |
| 68 |  |  | Закрепление и повторение грамматического материала:«Множественное число имен существительных». | 1 |  |  |