**Приложение 1**

**к приказу МБОУ «Школа №54»**

**от 29.08.2016 № 228**

Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

2-4 классы

Составитель:

Строкина Лариса Геннадьевна

учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года), на основе УМК по английскому языку «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой.

Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школь-

ники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

* Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного

уровня владения:

* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью

осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

* **языковой компетенцией**— готовностью и способностью

применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

* **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ-

ностью выходить из затруднительного положения в процессе

межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

* **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и

способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие

школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря сов-

местной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей млад-

ших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Результаты освоения** |
|  | **Раздел «Коммуникативные умения»** | ***Говорение***  Выпускник научится:  • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  • рассказывать о себе, своей семье, друге.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• кратко излагать содержание прочитанного текста.*   * *приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного*   *языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения*  ***Аудирование***  Выпускник научится:  • понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые  незнакомые слова.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  ***Чтение***  Выпускник научится:  • соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*   * *формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы*   ***Письмо***  Выпускник научится:  • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии  с решаемой учебной задачей;  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;  • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *• заполнять простую анкету;*  *• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).* |
|  | **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования**  **ими»** | ***Графика, каллиграфия, орфография***  Выпускник научится:  • пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нем;  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова;  • отличать буквы от знаков транскрипции;  • уточнять написание слова по словарю учебника.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  ***Фонетическая сторона речи***  Выпускник научится:  • различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;  • читать изучаемые слова по транскрипции;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать ритмико‑интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  ***Лексическая сторона речи***  Выпускник научится:  • узнавать в письменном и устном тексте изученные:  1) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,  2) простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру страны,  3)интернациональные слова,  4) начальные представления о способах словообразования,  • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*  ***Грамматическая сторона речи***  Выпускник научится:  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;  • распознавать и употреблять в речи: вопросительные слова, общий и специальный вопросы;  • определять порядок слов в предложении,  • распознавать и употреблять в речи изученные части речи:  *Выпускник получит возможность научиться:*  *• узнавать сложносочиненные предложения с союзами;*  *• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения, и употреблять их в речи;*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, разные виды глаголов).* |

**Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. (27) Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. (23) Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. (27) Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. (16) Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Время препровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. (23) Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. (17) Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. (6) Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. (13) Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. (28) Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. (24) Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное**  **содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Знакомство,  основные элементы  речевого этикета  (27 часов) | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение  информации о собеседнике.  Выражение благодарности. Выражение просьбы (10 часов) | Политкорректность  при характеристике людей, предметов  или явлений  (8 часов) | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма  побуждения к действию и ответные реплики  (9 часов) |
| 2. Я и моя семья  (23 часов) | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия  членов семьи. Рабочий и школьный день  (10 часов) | Семейные увлечения. Возраст  членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни  (8 часов) | Семейное генеалогическое древо. Занятия и  обязанности детей. Родственники.  Обычный день  семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели  (5 часов) |
| 3. Мир вокруг нас.  Природа. Времена года  (27 часа) | Цветовые характеристики и размер предметов.  Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве.  Количество и идентификация  предметов. Наименование  предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения  в саду (5 часов) | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические  характеристики  предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных  континентов.  Времена года и  погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего  мира (12 часов) | Погода вчера и  сегодня. Погода, типичная для разных  времен года.  Описание различной погоды. Погода в  разных странах и городах.  Предсказания  погоды (10 часов) |
| 4. Мир увлечений,  Досуг  (16 часов) | Спортивные занятия. Любимые  занятия на досуге  (8 часов) | Спортивные и  другие игры.  Занятия в разные  дни недели и времена года. То, что мы любим и не  любим. Время-  препровождение  сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные  места отдыха англичан. Любимые  занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные (8часов) |  |
| 5. Городские здания, дом, жилище  (23 часов) | Предметы мебели в доме  (10 часов) | Моя комната.  Предметы сервировки стола. Загородный дом  (4 часов) | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме,  предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение  строений в городе. Жилища сказочных  персонажей  (9часов) |
| 6. Школа,  Каникулы  (17 часов) |  | Школьный день.  Школьные  друзья. Настоящий друг. Предметы  школьного обихода  (8 часов) | Распорядок  дня школьника. Распорядок дня английского  школьника.  Классная комната. Предметы школьной  мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа  в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.  Планы на летние каникулы (9 часов) |
| 7. Путешествия  (6 часов) |  |  | Путешествия  разными вида-  ми транспорта. Путешествия в Озерный  край, Шотландию. Поездка  в Москву. Путешествие на  Байкал. Планирование по-  ездок, путешествий. Гостиница (6 часов) |
| 8. Человек и его мир  (13 часов) | Душевное со-  стояние и личностные качества человека  (5 часов) | Возраст человека. Физические  характеристики  человека. Адрес,  телефон. Профессиональная  деятельность (4 часов) | Повседневные  занятия различных людей. Сравнения людей по  разным параметрам  (4 часов) |
| 9. Здоровье и еда  (28 часов) | Отдельные названия продуктов  питания  (10 часов) | Самочувствие человека. Фрукты  (8 часов) | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин,  чай. Типичный завтрак.  Еда в холодильнике.  Моя любимая  еда. Овощи и  фрукты.  Английские  названия трапез. Меню.  Выбор блюд.  Кафе. Праздничный стол.  Поход в магазин, покупки (10 часов) |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого  языка. Родная страна  (24 часов) | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья.  Родной город  (10 часов) | Континенты. На-  звания некоторых европейских  языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достоприме-чательности России, Британии, Франции.  Символы стран (8) | Некоторые достопри-мечательности столицы (6 часов) |