

Анализ результатов региональной контрольной работы по английскому языку в 8-х классах МБОУ «Школа №54» г.Прокопьевска

Общие подходы

Апробация региональной контрольной работы по английскому языку проводилась 26 февраля 2019 г. В апробации приняли участие 95 учащихся 8-х классов МБОУ «Школа №54» г. Прокопьевска.

Цель проведения апробации региональной контрольной работы по английскому языку в 8-х классах образовательных организаций Кемеровской области – определение уровня трудности, дифференцирующей способности каждого задания контрольной работы, а также выявление уровня подготовки обучающихся по английскому языку (как основному иностранному) в преддверии введения обязательного ЕГЭ по английскому языку в 2022 году, оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранного языка и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы для проведения региональной контрольной работы по английскому языку (далее КИМ) построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Региональная контрольная работа выявляет уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждый вариант региональной контрольной работы содержит задания по аудированию, фонетике, чтению, грамматике и лексике. Задания в рамках данной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного или прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В заданиях по фонетике проверяется знание произношения слов в соответствии с правилами чтения английского языка.

На выполнение заданий диагностической работы отводится 45 минут.

Задания раздела I (аудирование) – 7 мин. Время выполнения заданий данного раздела заложено в аудиозаписи.

Рекомендуемое время выполнения заданий разделов II–VI:

Задания раздела II (фонетика) – 3 мин.

Задания раздела III (чтение) – 7 мин.

Задания раздела IV (грамматика) 7 мин.

Задания раздела V (лексика) – 7 мин.

Задания раздела VI (лексико-грамматические трансформации) – 14 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий в разделах II-VI по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

Общие результаты

В региональной контрольной работе по английскому языку приняли участие 95 учащихся 8-х классов МБОУ «Школа №54», что составляет 96% от учащихся 8-х классов, изучающих английский язык.

На рис.1 представлена гистограмма распределения первичных баллов



Рисунок 1. Распределение первичных баллов РКР по английскому языку

Приведенное распределение свидетельствует о том, что уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 8 класса не соответствует требованиям ФГОС. Этот вывод подтверждается данными о распределении учащихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Территория	Краткое наименование ОО	К-во уч-ков	Распределение групп баллов				Распределение групп баллов, %				Качество обучения, %	Средний балл
			2 (0-9 п.б.)	3 (10-18 п.б.)	4 (19-23 п.б.)	5 (24-30 п.б.)	2	3	4	5		
Кемеровская область	-	17571	4844	8864	2827	1036	27,57	50,45	16,09	5,90	21,99	3,00
Прокопьевский ГО	-	1524	303	832	289	100	19,88	54,59	18,96	6,56	25,52	3,12
Прокопьевский ГО	МБОУ «Школа №54»	95	40	48	4	3	42,11	50,53	4,21	3,16	7,37	2,68

Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти половина учащихся МБОУ «Школа №54» (42,11%) не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам. Качество обученности и средний балл у учащихся школы ниже среднего областного и среднего городского значений.

**Выполнение заданий РКР по английскому языку
(в % от числа участников)***

Таблица 2

Территория	Краткое наименование ОО	К-во уч-ков	Ср. % выполнения заданий Listening	Ср. % выполнения заданий Pronunciation	Ср. % выполнения заданий Reading	Ср. % выполнения заданий Grammar	Ср. % выполнения заданий Vocabulary	Ср. % выполнения заданий Transformations
Кемеровская область	-	17571	54,38	62,80	50,75	47,45	41,63	14,77
Прокопьевский ГО	-	1524	60,58	67,37	51,81	50,35	45,83	16,47
Прокопьевский ГО	МБОУ Школа № 54	95	47,89	53,16	45,26	34,74	29,68	13,26

*Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество баллов у всех учащихся / (количество максимально возможных баллов × количество учащихся)) × 100%.

Полученные результаты таблицы 2 показывают, что у учащихся МБОУ «Школа №54» процент выполнения каждого из шести заданий ниже среднего областного и среднего городского значений.

**Анализ результатов выполнения заданий РКР по английскому языку по
проверяемым видам деятельности**

Таблица 3

Номер раздела	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение заданий раздела	Средний процент выполнения
I.	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	Б	4	47,89
II.	Фонетика: произношение слов в соответствии с правилами чтения английского языка	Б	6	53,16
III.	Чтение с выборочным пониманием необходимой / интересующей информации	Б	5	45,26
IV.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	5	34,74
V.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	5	29,68
VI.	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации	Б+	5	13,26
Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 5, Б+ – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 30.				

Наивысший процент выполнения характеризует задание на фонетику – 53,16%. Достаточно хорошо развиты умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста – 47,48%. Выполнение заданий по чтению с выборочным пониманием необходимой / интересующей информации составляет 45,26%. Выполнение заданий на контроль навыков оперирования грамматическими и лексическими средствами в коммуникативно-значимом контексте характеризуется примерно одинаковыми средними процентами выполнения – 34,74 (грамматика) и 29,68 (лексика), что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков у большинства учащихся. И наконец, самый низкий процент выполнения отмечен в заданиях по контролю языковых средств и навыков оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические трансформации – 13,26%.

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у учащихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания.

Соответствие отметок в журнале и отметок за РКР по английскому языку

Территория	Кратко е назван ие ОО	К-во уч- ков	Понизил и, чел	Подтвер дили, чел	Повысил и, чел	Понизил и, %	Подтвер дили, %	Повысил и, %
Кемеровска я область	-	17571	11163	5582	826	63,53	31,77	4,70
Прокопьевс кий ГО	-	1524	819	621	84	53,74	40,75	5,51
Прокопьевс кий ГО	МБОУ Школа № 54	95	78	17	0	82,11	17,89	0,00

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть учащихся МБОУ «Школа №54» (82,11%) при сравнении отметок в журнале за 2 четверть понизили результаты по английскому языку, подтвердили результаты только 17,89%, ни один учащийся не повысил результат.