

**Приложение № 2**  
**к приказу МБОУ «Школа №54»**  
**от 29.08.2016 г. № 230**

Изменения и дополнения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом МБОУ «Школа №54» от 31.08.2015 №209

1. Пункт 1.2.5.1. изложить в следующей редакции:

«1.2.5.1. Русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с

использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.»

2. В пункте 1.2.5.2. первый абзац изложить в следующей редакции:

«В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.»

3. В пункте 1.2.5.10. первый абзац дополнить подпунктами следующего содержания:

«для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.»

4. В пункте 1.2.5.12. первый абзац дополнить подпунктами следующего содержания:

«для слепых и слабовидящих учащихся: владение правилами записи химических формул с

использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  
 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.»

5. В пункте 1.2.5.16 первый абзац дополнить подпунктами следующего содержания:

«для слепых и слабовидящих учащихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.»

6. В пункте 3.1 «Учебный план основного общего образования» раздела 3:

а) в абзаце седьмом слова «Филология (русский язык, литература, иностранный язык)» заменить словами «русский язык и литература (русский язык, литература), иностранные языки (иностраннный язык)»;

б) Учебный план основного общего образования (таблица) представить в следующей редакции:

**Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта ( 5-9классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6

предметы	История России		1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	30	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	5	4	4	21
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

7. В пункте 3.2.1. «Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» раздела 3 в пункте «**Повышение квалификации кадров МБОУ «Школа №54»**» дополнить следующим содержанием:

**Перспективный план повышения квалификации кадров МБОУ «Школа №54»**

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Дата ПК	Учебные годы				
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Директор школы	Хохлова Маргарита Борисовна	29.01.2014	К				
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Варнавская Валентина Николаевна	29.03.2016			К		
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (математика)	Кондратьева Ольга Константиновна	29.03.2016			К		

4	Заместитель директора по БОП	Филонова Галина Ивановна	29.03. 2016			К		
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Некраш Ольга Юрьевна	31.03. 2015		К			К
6	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Иванова Ольга Анатольевна	01.10. 2015	К			К	
7	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Гребенцова Людмила Алексеевна	28.08. 2012	К			К	
8	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Мусорина Лариса Петровна.	01.10. 2015			К		
8	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Остроушко Надежда Викторовна	28.03. 2013	К			К	
10	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Бакланова Жанна Витальевна.	10.12. 2013	К			К	
11	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Бочегова Светлана Владимировн а	28.03. 2013, 2015	К			К	
12	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Лепешева Ольга Яковлевна	03.04. 2013	К			К	
13	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Гринюк Рита Фануровна	09.04. 2015		К			К
14	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Пугаева Ирина Олеговна	Моло дой специ алист			К		
15	Учитель математики (математика)	Киреева Инна Юрьевна	04.04. 2016			К		
16	Учитель математики (математика)	Ковалева Фарида Илхамутдино вна	04.04. 2016			К		
17	Учитель математики (математика)	Кочеткова Марина	12.12. 2013	К			К	

		Викторовна						
18	Учитель математики (математика)	Яркиев Илхом Хамитович	25.11. 2015			К		
19	Учитель математики (математика)	Александров а Ирина Анатолевна	27.11. 2015			К		
20	Учитель математики (математика)	Мажурова Наталья Михайловна			К			К
21	Учитель математики (математика)	Михайлова Ирина Александров на	2016			К		
22	Учитель информатики (информатика)	Суркова Наталья Викторовна	22.06. 2012	К			К	
23	Учитель физики (физика)	Пашкевич Елена Юрьевна.	01.02. 2013	К			К	
24	Учитель химии (химия) Зам.директора по УВР	Павлюченко Людмила Константино вна	24.11. 2015 29.04. 2016			К К		
25	Учитель химии (химия)	Онищенко Анатолий Михайлович	26.01. 2013	К			К	
26	Учитель биологии (биология)	Бородина Елена Николаевна	06.04. 2016			К		
27	Учитель биологии (биология)	Феоктистова Ольга Леонидовна	25.06. 2012 2016	К			К	
28	Учитель географии (география)	Кудрявцева Галина Владимировн а	06.04. 2016			К		
29	Учитель географии (география)	Гребенькова Ольга Васильевна	03.04. 2013	К			К	
30	Учитель географии (география)	Кремнева Ольга Сергеевна	05.10. 2013	К			К	
31	Учитель истории и обществознания (история, обществознание, право, экономика)	Глазкова Инга Николаевна	16.04. 2015		К			К
32	Учитель истории и обществознания (история, обществознание)	Бобровская Татьяна Ивановна	31.03. 2016			К		



33	Учитель истории и обществознания (история, обществознание)	Прокопенко Виктория Сергеевна	04.04.2013	К			К	
34	Учитель истории и обществознания (история и обществознание)	Лешакова Светлана Сергеевна	Молодой специалист			К		
35	Учитель немецкого языка (немецкий язык)	Хасанова Альфия Гатаулловна.	19.07.2012	К			К	
36	Учитель английского языка (английский язык)	Терехина Яна Сергеевна	14.04.2016			К		
37	Учитель английского языка (английский язык)	Легостаева Елена Владимировна	14.05.2012	К			К	
38	Учитель английского языка (английский язык)	Мягих Ольга Валерьевна	19.07.2012	К			К	
39	Учитель английского языка (английский язык)	Строкина Лариса Геннадьевна	14.04.2016			К		
40	Учитель английского языка (английский язык)	Баумгартен Александр Александрович	Молодой специалист		К			К
41	Учитель английского языка (английский язык)	Петухова Кристина Андреевна	Молодой специалист		К			К
42	Учитель физической культуры (физическая культура)	Косулина Татьяна Николаевна	27.03.2015		К			К
43	Учитель физической культуры (физическая культура)	Сульдина Оксана Вячеславовна		К			К	
44	Учитель физической культуры (физическая культура)	Султангараева Дилара Батыргараевна	07.09.2013	К			К	
45	Учитель физической культуры (физическая культура)	Шишигина Анна Юрьевна	27.11.2014		К			К
46	Учитель технологии (технология)	Хворова Ирина Александровна	04.12.2014		К			К

47	Учитель технологии (технология, ОБЖ)	Филонов Константин Юрьевич	04.12. 2014		К			К
48	Учитель музыки (музыка)	Олендер Олеся Иосифовна	23.06. 2012	К			К	
49	Учитель изобразительного искусства (ИЗО)	Ахметова Татьяна Анатольевна	23.06. 2012	К			К	
50	Психолог	Кизякова Екатерина Вадимовна	12.201 4		К			К
51	Библиотекарь	Шепелева Римма Николаевна	30.04. 2015		К			К
52	Библиотекарь	Яковлева Зоя Владимировн а	30.04. 2015		К			К
53	Старшая вожатая	Скоробогато ва Дарья Сергеевна	25.01. 2013	К			К	
54	Заместитель директора по АХЧ	Кузьмина Елена Валерьевна	09.12. 2015			К		