

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54»

**Готовность педагогических работников к введению профессионального
стандарта: опыт базовой площадки КРИПКиПРО**

(материал из опыта работы)

*Павлюченко Л.К.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа №54»*

Прокопьевск 2017

В данной работе представлен опыт работы МБОУ «Школы №54» Прокопьевского городского округа в качестве базовой площадки КРИПКиПРО для пилотной апробации профессионального стандарта педагога. Описаны результаты исследования готовности педагогических работников к введению профессионального стандарта. По результатам диагностики: 10% имеют высокий уровень готовности, 62% – базовый уровень, 28% – пониженный. Самые высокие результаты по итогам диагностики у учителей начальных классов и у учителей русского языка и литературы. Самые низкие результаты у учителей математики. В данной диагностике готовность была оценена по пяти критериям – компетентностям педагога: управленческая, психолого-педагогическая, коммуникативная, предметно-методологическая, валеологическая. Анализ полученных результатов по данным критериям показал, что у педагогов вызывают затруднения функции, связанные с коммуникативной и психолого-педагогической компетентностью.

Просвещение внедрять с умеренностью,
по возможности избегая кровопролития.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

История одного города. 1869 г.

Мы живем в период стандартизации: уже в штатном режиме реализуются ФГОС НОО и ФГОС ООО. В новом 2017-2018 учебном году вводится ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На подходе ФГОС СОО.

О профессиональном стандарте педагога мы говорим уже давно. Профстандарт педагога утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в 2013 году (приказ от 18 октября 2013 г. № 544н). Но стандарт еще до сих пор не вступил в силу. Сначала он должен был вступить в силу с 1 января 2015 года. Затем по инициативе Минобрнауки и Минтруда России обязательное его применение было перенесено на 1 января 2017 года. Введение отложили. Полномасштабное введение профстандарта предполагается в 2019 году.

Такой большой срок внедрения получается из-за того, как продвигается апробация нововведения, так как главный фактор успешности освоения стандарта – это принятие его профессиональным сообществом. А сопротивление принятию профстандарта идет мощное, так как нет методических рекомендаций, их нужно самим разрабатывать.

По мнению Ямбурга Е.А. применение профстандарта «сегодня рано, а завтра будет поздно». «Затягивать процесс его внедрения до бесконечности невозможно. Уже сегодня в школах реально усложняется контингент учащихся, появляются дети, с которыми учитель может работать, лишь овладев новыми профессиональными компетенциями. Необходимо встречное движение профессионального сообщества в этом направлении!». Поэтому и необходим переходный период, чтобы апробировать внедрение профстандарта на пилотных площадках. В течение переходного периода на пилотных площадках выявляются риски, связанные с его внедрением, анализируются рекламации, предъявляемые профессиональным сообществом.

Такие площадки действуют и у нас в Кемеровской области. Приказом департамента образования и науки Кемеровской области от 22.04.2016 №789 был утвержден перечень образовательных организаций в качестве базовых площадок КРИПКиПРО для пилотной апробации профессиональных стандартов педагога. В этом перечне 19 образовательных организаций, в том числе две организации нашего города Прокопьевска: наша школа №54 и детский сад №10 «Аленький цветочек».

Среди базовых площадок: 4 организации дошкольного образования, 8 средних общеобразовательных учреждений, 2 детских дома, 5 организаций дополнительного образования детей. Таким образом, началась апробация трех профстандартов: педагога (воспитатель, учитель), педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

Но стандартизацией подвергается не только сфера образования, а все сферы деятельности человека. В реестре профессиональных стандартов на

сайте Министерства труда и социальной защиты РФ находилось в 2015 - 614, в 2016 – 756, сейчас находится – 970 профстандартов. Их количество растет.

Профстандарт – это воля государства, поэтому его необходимо принять независимо от нашего желания.

Для учителя данный документ устанавливает требования государства к содержанию и качеству его профессиональной деятельности.

Важно знать, что Стандарт – это не максимум, а минимум требований.

По сути, профстандарт педагога – это программа его самообразования.

В качестве базовой площадки по апробации профстандарта мы работаем только первый год, поэтому мы находимся на организационно-диагностическом этапе.

1. Анализ профстандарта педагога.

На первом установочном семинаре базовыми площадками был проанализирован профстандарт с точки зрения новых компетенций педагога.

В деятельности учителя всегда были трудовые функции обучения, воспитания и развития – в профстандарте их расширили и добавили три новых компетенции:

- деятельность по **проектированию** и реализации образовательного процесса;
- **проектирование** и реализации основных общеобразовательных программ;
- **проектированию** и реализации педагогических технологий.

2. Разработка диагностического инструментария.

Далее базовым площадкам было дано задание разработать критерии и показатели для определения уровня готовности педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта. И разработать, через что мы будем определять этот уровень, т.е. диагностический инструментарий.

В своем учреждении мы создали рабочую группу по апробации профстандарта под моим руководством. Для определения состава этой группы мы руководствовались содержанием профстандарта: в нем содержатся характеристики трудовых функций по реализации программ начального, основного и среднего общего образования и два модуля предметного обучения по русскому языку и по математике. Поэтому в состав рабочей группы вошли учитель начальных классов, учитель русского языка, учитель математики и еще был взят учитель биологии. Все учителя из числа наиболее компетентных в нашем коллективе - кто является руководителем школьного МО, кто возглавляет проблемно-творческие группы в нашей школе.

При выделении критериев, по которым мы будем определять уровень готовности педагогов к внедрению профстандарта, мы воспользовались материалами журнала "Управление школой" (№11, 2014).

5 критериев:

1. Управленческая компетентность педагога.
2. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
3. Коммуникативная компетентность педагога.
4. Предметно-методологическая компетентность педагога.
5. Валеологическая компетентность педагога.

Показатели по каждому критерию мы взяли из характеристик трудовых функций профессионального стандарта: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. По критерию «Коммуникативная компетентность» показатели мы расширили.

1. Управленческая компетентность. По этому критерию мы определили 21 показатель.
2. Психолого - педагогическая компетентность – 23 показателя.
3. Коммуникативная компетентность – 15 показателей.
4. Предметно - методологическая компетентность – 16 показателей.
5. Валеологическая компетентность – 4 показателя.

Составили анкету по определению уровня готовности к внедрению профстандарта (приложение 1).

В анкете (табл. 1) по оценке каждого показателя мы определили 3 варианта ответа и оценили их в баллах:

1. Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю – 2 балла.
2. Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь – 1 балл.
3. Не владею, не знаю – 0 баллов.

Таблица 1

Фрагмент анкеты по критерию «Управленческая компетентность»

Показатели	Оценка показателей		
	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю (2 балла)	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь (1 балл)	Не владею, не знаю (0 баллов)
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.			
Планирование и			

проведение учебных занятий			
----------------------------	--	--	--

3. Диагностика педагогического коллектива школы для определения уровня готовности педагогических работников МБОУ "Школа №54" к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта.

Для определения уровней готовности по соответствию требованиям профстандарта нами была использована следующая шкала:

1. Высокий уровень – 95-100%
2. Базовый уровень – 75-94%.
3. Пониженный уровень – 51-74%
4. Недостаточный уровень – 0-50%.

Диагностику мы провели в феврале 2017 года на основе самооценки. Мы использовали самооценку, так как другие виды диагностики, как, например, оценка другим коллегой или оценка экспертом содержат определенные сложности, так как объективно оценить компетентность другого человека достаточно затруднительно.

В анкетировании участвовали все учителя школы. Их количество - 60.

В анкетах учителя должны были оценить свою компетентность по соответствию требованиям стандарта. Чтобы не было гонки за баллами, мы в анкетах убрали оценивание ответов в баллах, нужно было только против каждого показателя поставить знак «+» в одной из колонок с вариантом ответа. Затем перевод в баллы и подсчет результатов осуществляли члены рабочей группы.

158 баллов – это максимальное количество баллов, которое можно было набрать. Ни один учитель в нашей школе не набрал максимум баллов.

Средний балл по школе составил 126,2/79,9% - **это соответствует базовому уровню готовности.**

По результатам диагностики: 10% (6 учителей) имеют высокий уровень готовности, 62% (37 учителей) – базовый уровень, 28% (17 учителей) – пониженный. Нет учителей с недостаточным уровнем готовности. Из 60 учителей 43 человека (72%) показали суммарно высокий и базовый уровень готовности. По шкале уровней эти данные говорят о пониженном уровне готовности педагогов в целом по школе.

Мы проанализировали результаты данной диагностики по категориям учителей (табл. 2).

Распределение учителей-предметников МБОУ «Школа №54» по уровням готовности к введению профессионального стандарта

Предмет	Количество учителей по предмету	Уровни готовности							
		Высокий уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Начальные классы	18	5	28	13	72				
Русский язык и литература	9	1	11	8	89				
Математика	6			1	17	5	83		
Английский язык	6			3	50	3	50		
Немецкий язык	1					1	100		
История и обществознание	3			3	100				
География	3			2	67	1	33		
Физика	1					1	100		
Химия	2			1	50	1	50		
Биология	2			1	50	1	50		
Информатика	1			1	100				
Технология	2			2	100				
ИЗО	1					1	100		
Музыка	1					1	100		
Физкультура	4			2	50	2	50		
Итого	60	6	10	37	62	17	28		

Это реальные данные, которые мы получили. Обратим внимание на результаты учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы и учителей математики.

Самые высокие результаты по итогам диагностики у учителей начальных классов и у учителей русского языка и литературы. 100% педагогов имеют высокий и базовый уровень готовности. Причем с высоким уровнем готовности лидируют учителя начальных классов. Высокие результаты учителей начальных классов можно объяснить тем, что они раньше всех начали работать по ФГОС и многие трудовые функции из профстандарта для них не вызывают

затруднений, они их давно выполняют. А может быть здесь вопрос в объективности результатов и в самокритичности?! Учителя начальных классов, мы это знаем, зачастую завышают результативность своих учеников. Вероятно, себе результаты они также завысили. А вот учителя русского языка и литературы оценили себя объективно, так как на итоговой аттестации учащиеся 9 и 11 классов показывают высокие результаты.

Самые низкие результаты у учителей математики. И я не думаю, что учителя математики менее подготовлены, считаю, что они подошли к себе критично и их результаты занижены.

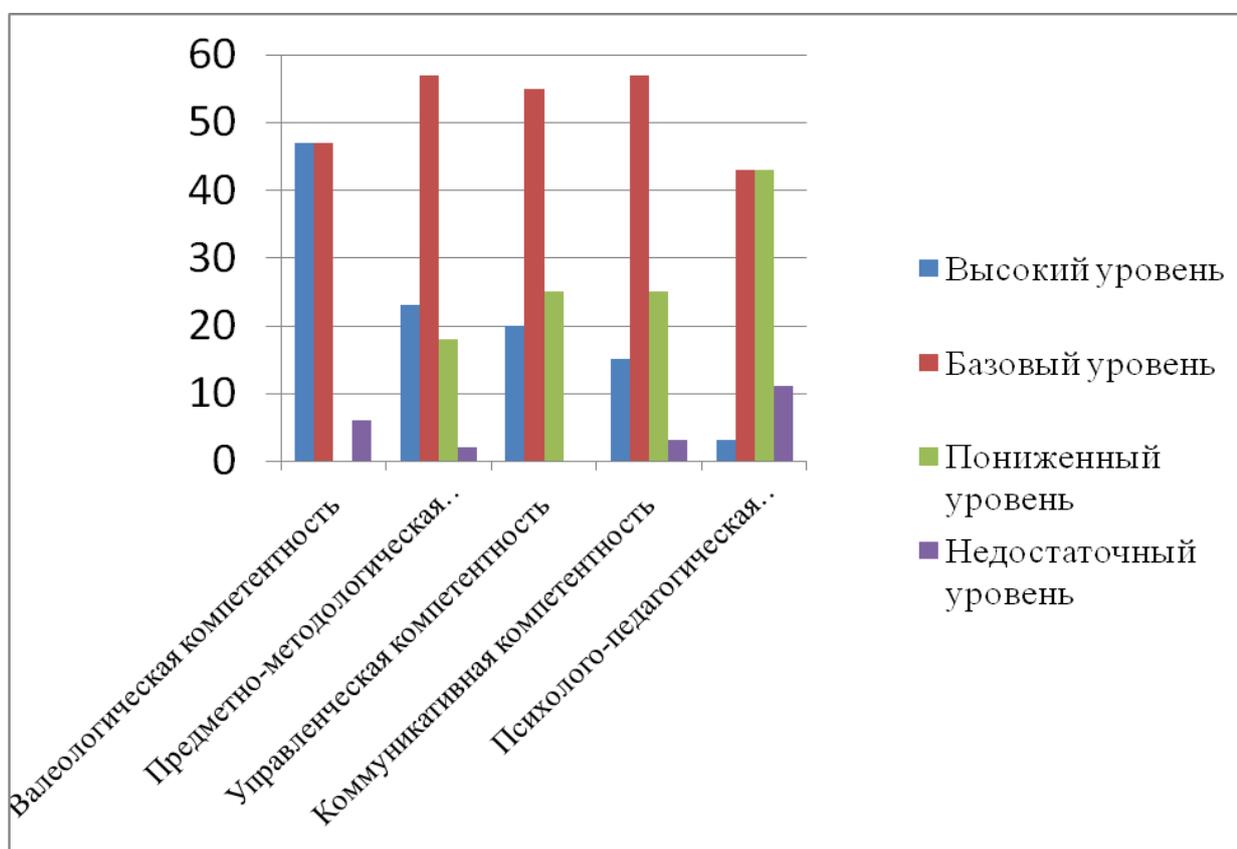
Еще мы проанализировали результаты данной диагностики по критериям (табл. 3, диаграмма 1).

Таблица 3

Распределение педагогических работников МБОУ «Школа №54» по уровням готовности к введению профессионального стандарта в соответствии с критериями

Критерий	Высокий уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Управленческая компетентность	12	20	33	55	15	25	-	-
Психолого-педагогическая компетентность	2	3	26	43	26	43	6	10
Коммуникативная компетентность	9	15	34	57	15	25	2	3
Предметно-методологическая компетентность	14	23	34	57	11	18	1	2
Валеологическая компетентность	28	47	28	47	-	-	4	7

Распределение педагогических работников МБОУ «Школа №54» по уровням готовности к введению профессионального стандарта в соответствии с критериями



Чтобы определить готовность по каждому критерию, суммируем данные по высокому и базовому уровням и представим результаты в виде другой диаграммы (диаграмма 2).

Определение уровня готовности педагогических работников МБОУ «Школа №54» по критериям профстандарта



По результатам диагностики мы пришли к следующим **выводам**:

- 1) Из пяти критериев самый высокий – валеологический. Высокий и базовый уровни представлены 56 педагогами, что составляет 93% - базовый уровень готовности.
- 2) На втором месте представлен критерий – предметно-методологическая компетентность. Высокий и базовый уровни представлены 48 педагогами, что составляет 80% - базовый уровень готовности.
- 3) На третьем месте – критерий «Управленческая компетентность». Высокий и базовый уровни представлены 45 педагогами, что составляет 75% - базовый уровень готовности.
- 4) На четвертом месте – критерий «Коммуникативная компетентность». Высокий и базовый уровни представлены 43 педагогами, что составляет 72% - пониженный уровень готовности.

5) Самые низкие результаты по критерию «Психолого-педагогическая компетентность». Высокий и базовый уровни представлены 28 педагогами, что составляет 47% - недостаточный уровень готовности.

Таким образом, у педагогов вызывают затруднения функции, связанные с коммуникативной и психолого-педагогической компетентностью. Это связано с тем, что сейчас много особенных детей, сложностями в общении с современными детьми и родителями. Профстандарт педагога прописывает такие функции, в выполнении которых учителя в настоящее время испытывают затруднения. Особенно проявляются затруднения по психолого-педагогической компетентности, так как в профстандарте на педагога перекладывается много функций психолога.

4. Работа по новой модели профстандарта. Переход на уровневый профессиональный стандарт педагога.

За этот большой переходный период происходит переосмысление профстандарта педагога. Разработана новая модель профстандарта педагога - уровневый профессиональный стандарт педагога.

Разработчики профессионального уровневого стандарта, опираясь на модель дифференциации профессиональных компетенций, предлагают выделить три уровня соответствия занимаемой должности:

- Учитель;
- Старший учитель;
- Ведущий учитель.

Данная структура в своей основе опирается на поручение Президента Российской Федерации о разработке Национальной Системы Учительского Роста (НСУР). Не так давно 26.07.2017 Министр образования и науки РФ Ольга Васильева подписала приказ, утверждающий «дорожную карту» по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

В связи с этими изменениями деятельность базовых площадок по апробации профстандарта педагога направлена на разработку паспортов профессиональных компетенций педагога в соответствии с уровневой дифференциацией для учителей определенного предмета.

Анкета «Определение уровня готовности к введению профстандарта педагога»

Ф.И.О. учителя

Уважаемые коллеги, для определения уровня готовности к внедрению профстандарта педагога против каждого показателя поставьте знак «+» в одной из колонок.

1. Управленческая компетентность

Показатели	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь	Не владею, не знаю
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.			
Планирование и проведение учебных занятий			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования			

образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества			
Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
Знание Конвенции о правах ребенка			
Знание трудового законодательства			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
Проектирование и реализация воспитательных программ			
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность			
Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу			
Знание Нормативных правовых, руководящих			

и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			

2. Психолого - педагогическая компетентность

Показатели	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь	Не владею, не знаю
Формирование мотивации к обучению			
Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Знание об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах			

развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики			
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
Знание основ психодидактики			
Знание основ методики воспитательной работы			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
Оказание адресной помощи обучающимся			
Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
Использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий			
Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ			
Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)			
Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Умение осуществлять мониторинг личностных характеристик			
Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения			

3. Коммуникативная компетентность

Показатели	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь	Не владею, не знаю
Знание основ психодидактики,			

поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			
Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их			
Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач			
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Знание о социально-психологических особенностях и закономерностях формирования и развития детско-взрослых сообществ			
Владение основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации			
Четкое и эффективное выражение мыслей и идей в устной и письменной речи			
Проявление способности к эффективной работе с разными командами			
Проявление гибкости и желания находить компромиссы для достижения общей цели			
Готовность разделить ответственность за совместную работу			
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
Владение методами убеждения, аргументации своей позиции			

4. Предметно - методологическая компетентность

Показатели	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь	Не владею, не знаю
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.			
Планирование и проведение учебных занятий.			
Формирование универсальных учебных действий			
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)			
Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
Знание преподаваемого предмета в пределах требований Федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его истории и места в мировой культуре и науке.			

Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.			
Знание рабочей программы и методики обучения по преподаваемому предмету			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).			
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.			
Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.			
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий			

5. Валеологическая компетентность

Показатели	Нет проблем: всё знаю, умею и выполняю	Знания и умения есть, но недостаточны, нужна методическая помощь	Не владею, не знаю
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и			

комфортной образовательной среды			
Соблюдение правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			