

Паспорт компетенций учителя биологии

| Компетенции | Учитель | Старший учитель | Ведущий учитель |
|---|---|--|--|
| | <p>знание учителем своей предметной области, владение стандартными профессиональным компетенциями: умением спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, владение методиками воспитательной работы и т.д</p> | <p>обладает всеми квалификациями учителя и владеет передовыми педагогическими практиками и может продемонстрировать их своим коллегам, доказывая их эффективность. Он строит свою работу на основе анализа конкретного контингента учащихся с учетом их реальных учебных способностей, состояния психофизического здоровья. Следовательно, он способен проектировать индивидуальные образовательные программы обучения и развития детей и оказывать помощь коллегам в их реализации.</p> | <p>обладает всеми необходимыми квалификациями старшего учителя, но, кроме того, координирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, психологов и т.д.), отслеживает динамику развития каждого ребенка. По сути дела, он главный индивидуализатор в школе, осуществляющий содержательное педагогическое управление, координацию работы команды учителей и других специалистов, с целью решения вопросов развития детей с учетом их особенностей.</p> |
| <p>1.Управленческая компетентность</p> | <p>Демонстрация честности и нравственного поведения. Владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность. Понимание того, как разные люди извлекают разные смыслы из одних и тех же сообщений, того, как в них учитываются различные ценности и точки зрения и того,</p> | <p>Понимание взаимосвязей в системах. Умение принимать решения в сложных ситуациях. Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | каким образом СМИ могут влиять на мнения и поступки людей. | | разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. |
| 2.Предметно-методологическая компетентность | <p>Знания в области преподавания биологии, методики её преподавания. Применение упражнений на проговаривание биологических терминов; на соотнесение терминов с понятием; анализ и синтез сложных терминов; выбор терминов из научного текста и их объяснение и т.д.</p> <p>Формирование ценностного отношения и интереса к содержанию и процессу учебной деятельности путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности.</p> <p>Использование на уроках множества живых объектов.</p> <p>Рассматривание явлений, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения, что способствует формированию нового взгляда на уже знакомые вещи.</p> <p>Формирование осознания роли науки биологии в жизни человека,</p> | <p>Знание ведущих идей, на которых базируется изучение биологии. Это многообразие и эволюция органического мира; биологическая природа и социальная сущность человека; уровневая организация живой природы. Обучение составлению схем строения организмов и органов; сравнительных таблиц, схематических рисунков, требующих от учащихся таких мыслительных операций как «анализ», «синтез», «сравнение», «выбор существенных признаков» и т.д. Формирование способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, способность видеть и понимать биологические явления в природе, отличать их от физических явлений, прогнозировать направление научного использования биологических знаний в практической деятельности человека.</p> <p>Формирование</p> | <p>Умение выстроить стратегическую линию обучения предмету на основе правильного планирования учебного материала и выбора для каждого раздела основного содержания, которое сформирует у учащихся систему биологических знаний. Владение приемами, социализирующими и развивающими ребенка средствами учебного предмета: составление по изучаемой теме рисунка (в младших классах), опорного конспекта, синквейна (в старших), для реализации которых нужно не только знать суть процесса или явления, но и владеть изобразительными и художественными средствами.</p> <p>Формирование индивидуальной образовательной траектории, программы жизнедеятельности и выбора профессий, связанных с биологией. Формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>её влияние на мир, начала освоения учеником научной картины мира.</p> <p>Организация по предмету олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др.</p> | <p>овладения познаниями и опытом деятельности науки биологии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли биологии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир.</p> | <p>всечеловеческого понимания мира.</p> |
| <p>3. Психолого-педагогическая компетентность</p> | <p>Психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.</p> <p>развития познавательных и творческих способностей учащихся, чтобы добиться этого, учителю надо знать, какими видами памяти, внимания и модальности владеет ученик. Для учащихся с образной памятью желательно подбирать задания с рисунками, наглядностью. Для учащихся со словесно-логической памятью правильнее дать задания с текстом книги, аудио- или видео-записью, ну а если у ученика развита больше эмоциональная память, воздействовать на него подбором интересных фактов, наблюдений. Но это на первых ступенях обучения, в дальнейшем необходимо развивать все виды</p> | <p>Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их в реальном учебном процессе.</p> <p>учитель должен уметь организовать работу в разных модальностях так, чтобы было что увидеть, услышать и даже поддержать в руках объект изучения.</p> | <p>Умение определять уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика, который трактуется как обучаемость.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>памяти. Уроки биологии, насыщенное как словесной, так и наглядной эмоциональной информацией, могут этому способствовать.</p> | | |
| <p>4. Коммуникативная компетентность</p> | <p>Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности.</p> | <p>Формирование умения договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Владение способами конструктивного общения. Профилактика стрессов, педагогического «выгорания»</p> | <p>Формирование умения учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов, умение формулировать собственное мнение и позицию Учитель биологии, зная закономерности развития высшей нервной деятельности, основы психологии, должен быть примером в отношениях с детьми, родителями, коллегами.</p> |
| <p>5. Информационно-коммуникативная компетенция</p> | <p>Формирование навыков работы с большим объемом информации, представленной огромным количеством видов учебных материалов. Работа с некоторыми источниками (энциклопедии, хрестоматии, мультимедийные продукты).</p> | <p>Умением работать в сфере ИК-технологий. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> | <p>Использование ИКТ в качестве инструмента для исследования, организации, оценки и передачи информации, и владение основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6.Креативная компетенция | Проявление оригинальности и изобретательности в работе. | Умение выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень. | Умение выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень. |
| 7.Валеологическая компетентность | Знание валеологических требований к уроку, применение их в урочной и внеурочной деятельности. | Владение приемами эффективного общения с детьми, родителями, коллегами, не оказывая отрицательного психологического воздействия. | Разработка и организация лекториев для учащихся и родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, различных заболеваний. |
| 8.Компетенция в сфере инновационной деятельности | Умение работать в инновационном режиме | Анализ деятельности учащихся в основной школе для перевода их в профильные классы, правильный выбор углубляющих и специализирующих курсов, подготовку контрольно-измерительных материалов, анализ заданий ЕГЭ, корректировку работы как в период обучения, так и после его окончания. | Создание новых программ, методик, технологий, умение построить и проанализировать эксперимент. |
| 9.Рефлексивная компетенция | Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. | Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. | Умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. |