

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Этапы реализации	14
3.	Содержание программы	19
4.	Диагностическое обеспечение	40
5.	Литература	42
6.	Приложение 1 «План реализации программы»	42
7.	Приложение 2 «Изучение эффективности программы»	58

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих документов: ФГОС начального общего (приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357), основного общего (приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897), среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 17 мая 2012 года № 413), Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (2009); «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761). Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Актуальность программы очевидна. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, интернет — все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания. Падение нравственности, развитие эгоизма среди современного человечества сделалось явлением обычным, и безнравственность начинает принимать форму силы, которой не только не стесняются делающие зло другим, но которую ценят, как проявление ума и смелости. Духовно- нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к себе самому, к своим обязанностям, к окружающим людям, к природе, к Родине, к труду, и, соответственно, развитие качеств - ответственности, чуткости, патриотизма, товарищества, милосердия, трудолюбия. Программа включает в себя

семь направлений воспитательной работы: «Моё здоровье и безопасность», «Мир природы вокруг меня», «Мой внутренний мир», «Я- гражданин России», «Моя счастливая семья», «Мои взаимоотношения», «Моя будущая профессия». Безусловно, ценности личности формируются в семье, но наиболее системно и последовательно духовно- нравственное воспитание происходит в сфере образования. Программа предусматривает систематическое и планомерное развитие учащихся в 3 временных этапа, в соответствии с их возрастными особенностями: 6-7 класс, 8 класс, 9 класс. Требования, которые общество предъявляет ребенку определенного возраста, известны ему от родителей, воспитателей и учителей, но пока требования не превратились в его собственные потребности, интересы, устремления- это просто информация. Поэтому они и выполняются без напряжения и волевых усилий. Воспитание – двусторонний процесс. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмысленны и превращены в убеждения и жизненные принципы. Поэтому программа содержит практико-ориентированные виды деятельности учащихся. Психологическая теория деятельностного подхода к развитию личности ребенка (А.Н.Леонтьев) нацеливает на развитие личности каждого ребенка. Во главу угла ставится ребенок с его недостатками, проблемами комплексными дефектами, поэтому содержание воспитательной работы учитывает основные мотивы и ведущие виды деятельности, характерные для каждой возрастной группы, предопределяющие формирование и развитие личности ребенка. Именно поэтому в основу воспитательских задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации обучающихся в процессе воспитания.

Цель программы Создание системы духовно- нравственного воспитания, содействующей формированию устойчивых духовно- нравственных свойств личности учащихся и самореализации их в социально значимой деятельности.

Задачи:

- изучение особенностей развития учащихся, с учетом динамики развития, в реальных условиях его жизни и деятельности;

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащихся;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности;
- обеспечение возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Основные темы духовно- нравственного воспитания:

- ✓ Вежливость и культура речи
- ✓ Внимательность, обязательность
- ✓ Правила поведения на улице и в общественных местах
- ✓ Бережное отношение к природе
- ✓ Правила коммуникабельности, толерантности
- ✓ Правила безопасности

Принципы воспитательной деятельности

• Принцип эмоциональной ответственности

Первый принцип воспитания гласит, что вне зависимости от нашего эмоционального состояния, нельзя выливать свой негатив на воспитанника. Умение управлять гневом, раздражением или грустью – основные качества, необходимое для воспитания здоровой личности. Нельзя мстить ребенку за проступок (превращать наказание в форму проявления агрессии), кричать на него и поднимать руку. Зато с ним всегда можно договориться, исходя из принципа демократии.

• Принцип демократии

Второй важнейший принцип воспитания призван напомнить нам, что ребенок – это маленький человек. Он имеет право на защиту, право на собственные мечты, право на свободу выбора, исходя из его детской жизни и в соответствии природосообразностью развития.. Воспитанник должен усвоить,

что во многих сферах жизни ответственность и право принимать решения лежит на нем самом: это может касаться, например, выбора кружка, роли в классном активе, друзей, книг и так далее. Правильное воспитание всегда демократично: ты можешь действовать самостоятельно, но тебе, несмотря на возраст, придется нести за это ответственность.

- **Принцип доверия**

Ребенок – это не только личность, но и член общества. Умение выстраивать с ребенком доверительное общение помогает создать у него чувство защищенности, а у нас – обратной связи, участия в его жизни. Гармоничное воспитание включает умение говорить открыто о своих чувствах вместо того, чтобы обвинять воспитанника во всех смертных грехах.

- **Принцип диалога**

Воспитанник в чем-то подневольный: он зависит от родителей и педагогов во многих сферах жизни. А это приводит к тому, что многие взрослые злоупотребляют властью – например, занимаются насаждением своего мнения, прививают ребенку собственные амбиции и принципы или просто без объяснений запрещают ребенку быть тем, кем он является. Чтобы воспитанник рос счастливым и уверенным в себе, следует воспользоваться принципом диалога: ребенок тоже имеет право на свое мнение, и если понять его мечты и мотивы, вы сможете стать ему другом.

- **Принцип положительного примера**

Важнейшим компонентом правильного воспитания является умение направлять ребенка, избегая политики двойных стандартов. Учащийся воспринимает нас как образец для подражания, защитников и сильных личностей. Ему будет очень сложно принимать от нас запреты в тех сферах, где мы сами себе даем попустительства.

Основные способы педагогического воздействия на учащихся:

- Приучение;
- Упражнение;
- Воспитывающие ситуации;
- Поощрение, наказание;
- Пример для подражания;
- Разнообразие словесных методов (разъяснение, беседа и т.д.);
- Конкретизация образов.

Виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность

Кадровое обеспечение:

- Классный руководитель;
- Учителя- предметники;
- Учитель- логопед;
- Социальный педагог;
- Педагог по профилактике правонарушений и преступлений;
- Медицинская служба;
- Психолог.

Оборудование: мультимедийный комплекс, видеоаппаратура, магнитофон

Методическое обеспечение: план реализации программы(приложение 1), наглядный материал по здоровьесбережению, ОБЖ, правоведению, видеотека, памятки, буклеты

Реализация программы предполагается через приоритетные направления работы:

- **Я- гражданин России**

- **Моё здоровье и безопасность**
- **Мир природы вокруг меня**
- **Мой внутренний мир**
- **Моя счастливая семья**
- **Мои взаимоотношения**
- **Моя будущая профессия**

Этапы реализации.

этап	сроки	задачи этапа
1 этап	6-7класс	1. Развитие навыков здоровьесберегающего поведения. Ответственности за свое здоровье. Развитие навыков самосохранения.
		2. Формирование начальных навыков самопознания, самосовершенствования. Отработка коммуникативных моделей в типичных ситуациях.
		3. Формирование интереса к природе, к знаниям о природе, эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе.
		4. Формирование представлений о составе семьи, о сущности семьи.

		родственных отношениях.
		5. Воспитание гуманности в учащихся: понимания ценности жизни, справедливости, бескорыстия, способности к состраданию, доброте.
		6. Ознакомление с основами Конституции России. Развитие чувства ответственности за себя, как к гражданину.
		7. Развитие потребности в трудовой деятельности.
2 этап	8класс	1. Формирование привычек физической тренировки тела и здорового образа жизни. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.
		2. Развитие основ личной самооценки. Формирование мотивации к труду и поведению. Ориентирование воспитанников в различных жизненных ситуациях.
		3. Формирование чувств по отношению к природе. Первоначальное формирование природоохранной деятельности.
		4. Формирование нравственных качеств: любви к членам семьи, ответственности за поступки, осознания ценности связи с домом, уважительного отношения к людям.
		5. Формирование умения строить свои взаимоотношения с окружающими, с незнакомыми людьми. Формирование умения ориентироваться в окружающей среде.
		6. Формирование гражданского самосознания.
		7. Развитие самостоятельного трудового творческого мышления и участие в коллективной трудовой деятельности.
3 этап	9класс	1. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни и стрессоустойчивого поведения. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни.
		2. Построение перспектив развития личности. Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию, самоопределению.
		3. Формирование мотивов, определяющих поступки и поведение. Приобретение личного опыта участия в природоохранной деятельности.
		4. Формирование культурных навыков семейных отношений. Формирование чувства ответственности за себя, как продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

		5. Формирование опыта самостоятельного позитивного общения.
		6. Формирование умения находить возможность для проявления гражданской позиции.
		7. Профессиональное самоопределение, развитие способностей к выбору вариантов будущего.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (собеседование, тестирование, наблюдение, опросники);
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, педагог по профилактике правонарушений, психолог, библиотекарь);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с общественными, культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, Совет ветеранов, библиотеки и т.д.)

Методы:

- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- репродуктивный метод;
- театрализованная деятельность.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, психотренинги, практические занятия;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, спортивные мероприятия, выступления, фестивали;
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Ожидаемый результат:

Через систему духовно-нравственного воспитания школа предполагает заложить прочную основу духовности и нравственности у учащихся, подготовить почву для становления их личности. Учебная и воспитательная работа носит системно-деятельностный характер и поможет школьникам глубоко осмыслить исторически сложившиеся нравственные ориентиры, определить свое место в современном обществе, будет способствовать удержанию детей от дурных поступков и сохранению нравственного и физического здоровья.

Содержание программы

«Моё здоровье и безопасность жизнедеятельности»

Одним из показателей успешности воспитательной работы с учащимися служит уровень их самостоятельности и саморегуляции. Часто дети, при быстро изменяющихся и сложных ситуациях, когда необходимо самостоятельно определить свое поведение, оказываются беспомощными, не могут правильно оценить свое место в ситуации, свои возможности и результат поступка. Поэтому для усвоения знаний, умений и навыков требуются повторения и практические упражнения. Прежде всего, педагогу необходимо изучить каждого ребенка: семейную ситуацию, уровень его воспитанности, степень восприятия, уровень самооценки. Исходя из этих данных, можно планировать работу по коррекции недостатков воспитания, развитию навыков самопознания, самоконтроля, самовоспитания. Большую роль здесь играют сюжетно-ролевые игры, практические занятия, экскурсии,

театрализованная деятельность. При проведении бесед необходимо помнить, что монолог взрослого всегда должен сопровождаться наглядно- образным материалом.

Цель: формирование умения целенаправленного использования личностных психо- физиологических возможностей для поддержания психического здоровья, безопасности жизнедеятельности

Задачи:

1. Формирование у воспитанников потребности к самовоспитанию, самокоррекции, воспитанию своих морально-волевых качеств.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, и формирование навыков здорового образа жизни.
3. Формирование навыков безопасного поведения.

Основные формы реализации:

1. Часы общения.
2. Организация тренингов безопасного поведения.
3. Проведение практикумов «За здоровый образ жизни»
4. Тестирование учащихся.
5. Проведение ролевых, деловых игр, способствующих выявлению личностных особенностей обучающихся.
6. Встречи с психологом, социальными работниками, наркологом, работниками ОПДН, ГИБДД, пожарной охраны.
7. Участие в конкурсах рисунков и поделок.

Программное содержание:

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Социометрия», «Индивидуальные психологические особенности»,	диагностика	Ежегодно 1 раз

	«Эмоциональная напряженность», «Мое отношение», «Нравственная воспитанность обучающихся», «Расположенность к употреблению ПАВ»		полугодие
2.	- «Узнай себя», «Мир моих увлечений », «Что поможет быстрее подрасти?», «Почему мне страшно?», «Правильное питание», «Гигиена», «Роль спорта и физкультуры в укреплении здоровья», «Правила безопасного поведения», «Пути самовоспитания личности», «О вреде ПАВ»	Беседа, тренинги	ежегодно
3.	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Умей сказать «нет», «Прими правильное решение», «В здоровом теле- здоровый дух», «Хочу- могу- надо», «Дети- в пивной клетке», «Личная безопасность», «Экстремальные ситуации», «Правила поведения на улице и в общественных местах», «Шалость или злонамеренный поступок».	Классные часы (сюжетные, ролевые игры, видеобеседы, встречи с интересными людьми, тренинги, решение ситуативных задач)	Еженедельно

4.	«Прокопьевск- территория спорта», «Безопасный переход «зебра», плановые экскурсии в шефскую организацию (2 ОВД), пожарную охрану	Экскурсии, дни здоровья	ежегодно
5.	«Как уберечь ребёнка от пагубных привычек», «Какими мы хотим видеть своего ребенка», «Не могу справиться со своим ребенком»	Родительский лекторий, индивидуальные консультации	ежегодно
6.	Участие в общешкольных мероприятиях	Праздники, тематические выставки, конкурсы	ежегодно

«Мой внутренний мир»

Часто неумение воспитанников адекватно воспринимать окружающую действительность и себя в ней, не может не вызвать тревоги. Несмотря на отмечающееся психологами быстрое «взросление» подрастающего поколения значительная их часть испытывает большие трудности социально-психологической адаптации и социализации. Интернет зависимость, оторванность от реального мира, недостаточная самостоятельность, закомплексованность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, высокая тревожность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска. На первый план выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, убеждения, поэтому существует вероятность попадание под влияние аморальных манипуляторов. В работе по данному направлению классный

руководитель работает в тесном контакте с родителями, социальными работниками, психологами.

Цель: социализация воспитанников

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для формирования личности воспитанника через сотрудничество, игровые ситуации.
2. Содействие развитию личности, способной к самопознанию, самовыражению, самоконтролю и самореализации.
3. Формирование правовых знаний у учащихся.
4. Формирование адекватного восприятия воспитанниками самих себя.
5. Повышение самооценки воспитанников через создание ситуации успеха.

Основные формы реализации:

1. Часы общения.
2. Индивидуальные беседы.
3. Экскурсии.
4. Беседы- размышление.
5. Участие в конкурсах различной направленности.
6. Сюжетно- ролевые игры.
7. Встречи с интересными людьми.

Программное содержание:

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Мои интересы», «Самооценка», «Уровень тревожности»,	Диагностика	ежегодно
2.	«Нужно ли любить себя?», «Социальная роль человека»,	Беседы, тренинги	ежегодно

	«Нормы общества», «Искусство болеть», «Круг добра», «Теория взаимной договоренности людей», «Соотношение понятий “свобода” и “ответственность”», «Мои эмоции. Как ими управлять»		
3.	«Этот незнакомый Я», «Рука помощи- психологическая служба города», «Виды преступлений. Уголовная ответственность», «Мой город- моя судьба», «Почему мне страшно», «Как справиться с болью»,	Классные часы (интеллектуальная игра, беседа с элементами дискуссии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры)	Ежегодно
4.	ВК «Вернисаж», ЦДОД	экскурсии	2013-2015
5.	«Детство без насилия и унижений», «Дети- против наркотиков»	Акции изготовление буклетов, плакатов, листовок, устные журналы	Ежегодно
6.	«Год культуры в России » «Люди моего города»	Уроки города	2013-2014 2014-2015
7.	«Традиции семьи», «Место ребенка в семье», «Детство без обид и унижений», «Уметь услышать своего ребенка»,	Родительский лекторий Собрания, индивидуальные консультации, часы общения, фоторепортажи, видеобеседы	Ежегодно
8.	Участие в мероприятиях ОУ	Лектории,	

		праздники, конкурсы	
--	--	----------------------------	--

«Мир природы вокруг меня»

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром природы. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают в себе чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

Цель: Формирование у воспитанников целостного взгляда на природу и места человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи:

1. Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
2. Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные

нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

3. Воспитывать потребность в общении с природой, формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

Основные формы реализации:

1. Часы общения с природой.
2. Информационные беседы, видеоуроки.
3. Экскурсии.
4. Беседы- размышление.
5. Участие в экологических конкурсах.
6. Практическое участие в природоохранных акциях.
7. Встречи с интересными людьми.

Программное содержание:

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Отношение к природе»	Диагностика	ежегодно
2.	Наука «Экология», «Соседи по планете», «О чем шепчет «Зеленая планета», «Пернатые друзья», «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Беседы	ежегодно
3.	«Секреты неживой природы», «Оранжевое на окне», «Мой домашний любимец», «Секреты живой природы», «Красная книга России», «Человек и природа», «Законы природы»,	Классные часы (интеллектуальная игра, беседа – размышление, фотовыставка, презентация, викторина)	Ежегодно

	«Экологические проблемы современности»		
4.	«Кто делает город зеленым», «Цвета моего города», «Сделать город чистым», «Природные лекари», «Тайны осени»	экскурсии	2013-2015
5.	«Сделаем наш город чище», «Посади свой лес», «Кормушка», «Первоцвет», «Спаси родник», «Помоги птице зимой»	Акции практическая трудовая деятельность, изготовление буклетов, плакатов, листочков	Ежегодно
6.	«Воспитание доброго, отзывчивого человека», «Воспитание в ребенке ответственного отношения к природе», «Естественные силы природы как основные средства развития и поддержания здоровья»	Родительский лекторий часы общения, фоторепортажи, видеобеседы	Ежегодно
7.	Участие в мероприятиях ОУ	Лектории, праздники, акции, конкурсы	

«Моя счастливая семья»

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые элементарные навыки во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Таким образом, родители

являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Для усиления семейной воспитательной среды, коррекции формирования у ребенка неправильного мнения о семейных отношениях, взаимной ответственности членов семьи, содержание воспитательной работы классного руководителя определяют пять функций:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);

- психолого-педагогическое просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);

- оказание психолого- педагогической помощи по коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся;

- организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей).

Цель: Планомерное и целенаправленное воздействие на сознание воспитанника, который сможет состояться как семьянин, способный сохранять и развивать в себе нравственные ценности семьи и общества, принимать самостоятельные решения и брать за них ответственность

Задачи:

1. Способствовать формированию идеала «семьи» и семейных отношений, основанных на традиционной

духовно-нравственной основе.

2. Воспитание будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая

гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезное отношение к любви, умение

находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине.

3. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи, своей родословной.

4. Развитие культуры половых взаимоотношений, основанной на уважении к женщине.

Основные формы реализации:

1. Часы общения.
2. Информационные беседы, видеобеседы.
3. Чаепития.
4. Фотовыставки.
5. Творческие мастерские.
6. Участие в школьных КТД.

Программное содержание:

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Семейное воспитание»	Диагностика	ежегодно
2.	«Семь Я», «С любовью о родителях», «Кто в семье главный», «Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам», «Значение семьи в жизни человека», «Молодость наших мам	Беседы	ежегодно

	и пап»		
3.	«Моя родословная», «Вместе-дружная семья», «Огонь родного очага», «Перед матерью в долгу», «Культура поведения в семье». «Личное ли это дело – личное счастье?», «Как сохранить любовь?»	Классные часы (интеллектуальная игра, беседа – размышление, дискуссия, фотовыставка, презентация, викторина)	Ежегодно 2016-2017
4.	«Правила счастливой семьи», «Детство без жестокости и насилия», «Семейный досуг»	Акции изготовление буклетов, плакатов, листовок	Ежегодно
5.	“Наказание и поощрение в семье: за и против”, “Семья - здоровый стиль жизни”, “Влияние психологического климата в семье на здоровье ребёнка”, “Роль семьи в организации учебного труда и досуга детей”, “Воспитание трудолюбия и ответственности у ребёнка в семье”	Родительский лекторий часы общения, фоторепортажи, videобеседы	Ежегодно
6.	Участие в мероприятиях ОУ	Лектории, праздники, акции, спортивные и творческие конкурсы	

«Мои взаимоотношения»

Налаживая взаимоотношения с людьми различных возрастных категорий, значений, учащиеся определяют свою роль в общении, при этом они бывают очень неоднозначны: то ведомы, то строптивы. Часто дети не могут расставить приоритеты, действуют импульсивно, относясь к своим поступкам некритически. Они часто обижают людей не потому, что плохо к ним относятся, а потому, что не знают, как поступить в сложившейся ситуации (недостаток положительного общественного опыта). Они неадекватно относятся к критике, не соблюдают субординацию, что может привести к трудностям общения в трудовом коллективе, возникнут проблемы в семьях и в общении с окружающими людьми (соседями, работниками различных учреждений). Одним из ключевых элементов воспитательной работы по данному направлению является создание ситуации успеха во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Через уважение к себе приходит уважение к другим, радость от благодарности делает их добрее и терпимее.

Цель: воспитание чувства ответственности перед обществом

Задачи:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
2. Научить воспитанников задумываться в любой ситуации, развивать потребность в её понимании, научить их изменять свое поведение в зависимости от условий.
3. Создавать условия для проявления доброжелательности, милосердия, благородства для развития чувства терпимости, бескорыстия, для общения всех обучающихся класса.
4. Развивать у обучающихся культуру общения в системах взаимодействия («учитель-ученик»),

«ученик-ученик», «взрослый-ребенок» и др.), помочь выработке индивидуальной стратегии общения.

5. Учить воспитанников приемам преодоления проблем в общении.

Основные формы реализации программы:

1. Система тематических классных часов.
2. Часы общения.
3. Организация клуба интересных встреч (встречи со знаменитыми земляками, членами Совета ветеранов, ветеранами педагогического труда).
4. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.
5. Комбинированные занятия.
6. Шефская работа.

Программное содержание

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Определение уровня толерантности», «Выявление коммуникативных склонностей учащихся», «Наши отношения»	Диагностика	ежегодно
2.	«Как готовить себя к взрослой жизни», «Кодекс чести», «Нужно ли любить себя?», «Быть человеком», «Правила счастливого человека», «Мой сосед по парте», «Мы в ответе за тех...», «Я, ты, он, она...», «Кого бы ты назвал вежливым?»	Беседы, тренинги, решение ситуативных задач	ежегодно
3.	«Урок мужества», «Они достойны уважения», «Духовные традиции	Классные часы (интеллектуальная игра, видеобеседа,	Ежегодн

	многонациональной семьи», «Человек- легенда», «Ласковое слово нетрудно молвить», «Мои права и обязанности», « Я и коллектив», личности», «Радость человеческого общения», «Круг добра» «Пути самовоспитания», «Я. Мы. Все»	фоторепортаж, встречи с интересными людьми, сюжетно- ролевые игры, творческие мастерские выставки творческих работ)	
4.	ВК «Вернисаж», аллея славы	экскурсии	Ежегодно
5.	«Подарок другу», «Подарок маме», «Свеча памяти», «Рождественская звезда», «Милосердие»	Акции творческие мастерские	Ежегодно
7.	«Посеешь привычку- пожнешь характер», «Родителям о роли общения в жизни подростка», «Формирование гуманности у подростка», «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения»	Родительский лекторий Собрания, индивидуальные консультации, часы общения, фоторепортажи, видеобеседы	Ежегодно
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	Лектории, праздники, фотовыставки, видеобеседы, устные журналы, выставки творческих работ	Ежегодно

Проблема гражданского и патриотического воспитания обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Это направление является приоритетным направлением государственной молодежной политики. Патриотизм, как неотъемлемая часть общенациональной идеи, должен стать основой сплочения нации, возрождения духовно-нравственных устоев, издревле присущих российскому обществу. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства молодежи. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние молодежи. Это далеко не полный перечень причин, заставляющих нас подойти к серьезному рассмотрению вопросов духовно-нравственной консолидации российского общества, формирования единства нации.

Цель: Формирование социально - значимых ценностей, гражданственности, патриотизма, нравственных качеств. усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Развитие общественной активности воспитанников, воспитание в них гражданственности, уважения к истории и традициям своей Родины, своего края.
2. Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
3. Способствование развитию духовного кругозора воспитанников, способности к художественно – образному восприятию мира.

4. Развитие основ национального самосознания.

Основные формы реализации:

1. Система тематических классных часов.
2. Создание воспитывающих ситуаций.
3. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.
4. Комбинированные уроки.

Программное содержание

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Что значит быть патриотом»	Диагностика	ежегодно
2.	«Я горжусь своим городом», «Мои права и обязанности в классе», «История Моего города, моей школы», «Что я могу сделать для своего города», «Что такое – мир в стране», «Что приятней- права или обязанности?», «Истоки народных праздников», «Благодарность и внимание», «Как государство заботится о детях», «Мы разные, но права у нас одинаковые», «Я живу в России», «Патриотизм без экстремизма», «Конституция РФ. Основные права человека», «Декларация о правах ребенка»,	Беседы, тренинги	ежегодно

	«Понятие “антиобщественные группировки”»		
3.	«Моя малая родина», «Мой дом, моя улица», «История Кемеровской области», «От рудника до города», «Природа родного края» «Мои современники – мои земляки», «Жизнь, ставшая легендой», «Славные Сыны Отчизны», «След войны в моей семье», «Помня о прошлом, создавай будущее» «Достойный гражданин своего города», «Мой путь», «Что ждут от меня? Что я могу дать?»,	Классные часы викторина, видеобеседа, фоторепортаж, встречи с интересными людьми, творческие мастерские, устный журнал, конкурс рисунков	2017-2018 2018- 2019 2019-2020
4.	Памятные места города, ВК «Вернисаж», краеведческий музей	экскурсии	Ежегодно
5.	«Сделаем город красивее», «Цветник моему городу», «Подарок ветерану», «Письмо ветерану»	Акции практическая трудовая деятельность, творческие мастерские	Ежегодно
7.	«Формирование у детей правильного поведения в обществе: уважительное отношение к старшим, умение помочь тем, кто нуждается в помощи, соблюдение культурных норм», «Привитие детям уважения к	Родительский лекторий Собрания, индивидуальные консультации, часы общения, фоторепортажи, видеобеседы	Ежегодно

	гражданским обязанностям, соблюдению законов, правил общения, воспитание сознания, необходимости трудиться», «Развитие способностей ребенка»		
8.	Участие в мероприятиях ОУ	Лектории, праздники, фотовыставки, видеобеседы, конкурсы рисунков, викторины	Ежегодно

«Моя будущая профессия»

Труд играет большую роль в развитии детей и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида. Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей. Содержание воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать выработке адаптивных форм поведения, ибо выпускники, по окончании школы, должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, должны не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в макро- и микросоциуме.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Основные формы реализации:

1. Система тематических классных часов.
2. Дежурство по классу, столовой.
3. Субботники, работа на пришкольном участке.
4. Участие в работе творческих мастерских.

Программное содержание

№	Тематика	Вид работы, форма	сроки
1.	«Запрос семьи», «Мне интересно», «Профессиональное определение»	Диагностика	Ежегодно
2.	«Моё жилище», «Уход за собой», «Уход за одеждой, обувью», «Знакомство с профессиями» «Трудовой кодекс», «Моё место в	Беседы, тренинги	Ежегодно 2018-2019

	трудовом коллективе», «Кем быть, каким быть»		
3.	«От чего зависит наш бюджет», «Как заработать деньги», «Моё будущее», «Я могу стать достойным гражданином», «К чему стремится человек. Цель и средства», «Мой вклад в жизнь семьи, школы, страны»	Классные часы (интеллектуальная игра, беседа с элементами дискуссии, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры)	Ежегодно
4.	«Делаем покупки на рынке, в магазине», «Мой цветущий город» «Для чего нужны ткани», «Кто делает город зеленым», «Цвета моего города», «Сделать город чистым», «Кем быть», «Сапожная мастерская»	экскурсии	2017-2018 2018-2019
5.	«Сделаем наш город чище», «Подарок ветерану», «Самая красивая школа», «Посади свой лес», «Кормушка», «Первоцвет», «Дети- против наркотиков», «Спаси родник»	Акции практическая трудовая деятельность	Ежегодно
6.	«Проблема выбора профессии для ребенка», «Профессии моей семьи», «Рабочие династии»	Родительский лекторий Собрания, индивидуальные консультации, часы общения,	Ежегодно

		видеобеседы	
8.	Участие в мероприятиях ОУ	Лектории, праздники, трудовые дела, творческие мастерские	Ежегодно

Изучение эффективности воспитательной программы

Изучение учащихся и ученического коллектива позволяет проследить весь ход развития личности в процессе воспитания и обучения, планировать и целесообразно направлять индивидуальную работу с детьми. Изучение, знание и правильное использование факторов и закономерностей, формирующих личность ученика, позволяет добиться управляемости этим процессом, прогнозировать и корректировать развитие личности. Классный руководитель, основываясь на принципах гуманистической психологии, может оказывать помощь ученикам в их учебной деятельности и в общении. Конечно, необходимо обеспечивать психическую безопасность и комфорт детей, поэтому такая работа должна осуществляться под контролем психолога. Исследовательская деятельность способствует и развитию самого учителя, совершенствованию его отношений с учениками, родителями, окружающими. Основной исследовательский метод – это педагогическое наблюдение, анализ бесед с родителями, педагогами школы, с учащимися. Результаты наблюдений вносятся в педагогический дневник или индивидуальную карту учащегося. Использование специальных методик позволяет конкретизировать критерий изучения и проследить его развитие на протяжении обучения ребенка в школе.

№	Критерий уровня воспитанности	Показатель уровня воспитанности	Методика: название, автор
1.	Уровень воспитанности	Общая воспитанность обучающихся	«Диагностика уровня воспитанности» М.И.Шилова
2.	Тревожность	Уровень и характер	Методика диагностики уровня

		тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста	школьной тревожности, Филлипс
3.	Взаимоотношения в классном коллективе	Удовлетворенность учащихся различными сторонами жизни коллектива	«Наши отношения» Л.М. Фридман

Диагностика вводная, промежуточная (приложение 2)

Литература

1. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Коова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.
2. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.
3. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.
4. Олиференко, Л.Я. Работа классного руководителя в системе воспитания школьника [Текст]/ Л.Я. Олиференко, М.И. Мухин //Справочник классного руководителя. – 2007. - №1. – С.74 – 79.
5. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
6. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
7. Стрекозова, З.М. Создание и развитие воспитательной среды [Текст]/З.М. Стрекозова, О.С. Казаева //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.24 – 37.

8. Хиврич, Е.В. План воспитательной работы класса [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.19 – 24.

9. Хиврич, Е.В. Программа воспитательной работы [Текст]/Е.В. Хиврич //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №1. – С.49 – 60.

10. Матвеева, Е.М. Рабочая тетрадь воспитателя для образовательных учреждений VIII вида [Текст]/ Е.М. Матвеева// Волгоград «Учитель», 2011.-С.13-40

11. Матвеева, Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) для образовательных учреждений VIII вида [Текст]/ Е.М. Матвеева// Волгоград «Учитель», 2011.-С.3-112

12. Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения «Мы живем среди людей» : Программы и тематика классных часов для учащихся 5-11 классов [Текст]/ И. Г. Закирова // Классный руководитель — 2009.— №2. С.12. — 15.

Приложение

Приложение 1

План реализации программы

1 этап– 6-7 класс

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливість ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. Все чаще от подростка можно слышать: «Я сам все знаю!». Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. В группе сверстников

удовлетворяется потребность в самоутверждении, осваиваются групповые нормы и ценности.

Цель: развитие качеств и умений подростка, необходимых ему для жизни в постоянно меняющемся мире:

- умение делать выбор,
- целеустремленность,
- настойчивость,
- самоорганизация,
- самопрезентация.

6- 7 класс

	Здоровье и безопасность жизнедеятельности	Экологическая безопасность	Моё второе я	Гражданин России	Правила счастливой семьи	
Сентябрь	Разработка индивидуальных маршрутов «Дом- школа»; Классный час - целевая прогулка «Страна Светофория». Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	«Моё место в природе» классный час; участие в акции «Посади свой лес»	Классный час-игра «Зеркало»; Деловая игра «Я сам»; диагностика «Изучение социализированности учащегося»	Блицопрос «Мои права и обязанности в классе»; беседа «Обязанности учащегося»	«Спешите творить добро» час общения; конкурс «Моя родословная», участие в работе творческих мастерских «Подарок ко дню пожилых людей»	
Октябрь	Участие в акции «Скажи наркотикам-нет!»; Классный час «Витамины-польза или вред?» Беседа о режиме питания, проведение инструктажей	КТД «Теплый дом»; Участие в акции «Чистый двор», «Посади свое дерево», подготовка и участие в конкурсной программе	Беседа с элементами тренинга «Воля и Я: я могу себя заставить делать...»; «Почему мне страшно» беседа - размышление	Участие в акции «Детство без обид и унижений»; Классный час «Закон, по которому мы живем» беседа с элементами дискуссия	Классный час «День старшего поколения»; час общения «Моя родословная»	

	БЖ по школьному плану ;НОТ «Режим дня шестиклассника»	«Осенняя карусель»				
Ноябрь	Игра «Несчастный случай»; проведение инструктажей БЖ по школьному плану, участие в конкурсе плакатов «Скажи наркотикам нет»	Акция «Кормушка для белки»; Классный час Наука «Экология» беседа-информация	Диагностика «Уровень тревожности»; классный час «Я- веселый, я- хмурый» словесное рисование; беседа-размышление «Как справиться с болью	«Моя малая родина» социальный проект; участие в школьном фестивале «Прокопьевск многонациональный»	«Мамин праздник», «Новогоднее настроение» участие в работе творческих мастерских; «Самый близкий человек», фотовыставка ко дню матери	
Декабрь	Конкурс рисунков «Школа здоровья»; Классный час «Умей сказать «нет» игра с элементами тренинга; проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Операция «Помоги птицам зимой»	Классный час «Я сам» деловая игра; «Нужно ли любить себя?» решение ситуативных задач	«История моего города» экскурсия в краеведческий музей; Классный час «Шалость или злонамеренный поступок» беседа с элементами игры	Участие в выставке семейного творчества «Дорожный знак на елке»; Участие в КТД «Переполюх в зимнем лесу»; Семейное чаепитие «Скоро новый год!», КТД «Зимние забавы» Изготовление снежных фигур	

Январь	«Мои защитники» встречи с инспектором ОПДН, ГИБДД, беседа со школьным медиком по личной гигиене; День здоровья «Дружи со спортом»; Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Операция «Помоги птицам зимой»; Классный час «О чем чирикают воробей» беседа с элементами словесного рисования	Час игры «Дома. В школе. В гостях»; Классный час «О красоте и мужестве» Час общения	«Я ребенок – я гражданин» встреча с инспектором ОПДН; беседа-размышление «Социальная роль человека»	«Папа, мама, я ..» Спортивный праздник, Классный час «Какого цвета мои близкие » Рисование
Февраль	Классный час «Как можно, и почему нельзя», беседа с элементами игры , решение ситуативных задач «Поведение и здоровье» Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Операция «Помоги птицам зимой», Классный час «Соседи по планете» конкурс рисунков	Игра «Зеркало настроения»(умение управлять эмоциями); Занятие-тренинг «От улыбки стало всем светлей»	Экскурсия в ВК «Вернисаж»; участие в конкурсе чтецов «Пою мое отечество»; Классный час «Преступление и наказание» видеобеседа	«Традиции моей семьи» час общения; Операция «Забота»-поздравляем мужчин
Март	Классный час «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья» День здоровья, Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Классный час Разработка и изготовление буклетов «Первоцвет»	«Учись учиться» Занятие по НОТ; «Решит ли проблему злость» решение ситуативных задач	Классный час «У войны не женское лицо» встреча с труженицами тыла; Беседа с элементами ролевой игры «Теория взаимной договоренности людей»	Принимаем гостей. Чаепитие, концертная программа «Мамы всякие нужны...»
Апрель	Экскурсия в пожарную часть, Проведение инструктажей БЖ по школьному	Классный час «О чем шепчет «Зеленая планета»	Классный час «Я тебя прощаю» беседа с элементами психологического тренинга	«Памятные места моего города» игровая программа, Классный час «Легенды моего города» встречи	КТД «Счастливая семья», «Широкая масленица» праздник

	плану			с интересными людьми		
Май	КТД «Как быть здоровым. Как сохранить здоровье», Классный час «Летние уроки»; Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Экскурсия «В гости к березовой роще»	Классный час «Книжный праздник» день славянской письменности	Классный час «Победа деда – моя победа». Встреча с ветеранами ВОВ	Классный час «Мои обязанности в семье» Час общения	

Работа с семьями учащихся

	Диагностическая деятельность	Родительские собрания	Индивидуальная работа
Сентябрь	Анкетирование «Какими мы хотим видеть своего ребенка»	Организационное собрание	Посещение семей. Подработка социального паспорта класса. Участие класса в акции «Посади свой лес»
Октябрь		«Возрастные особенности шестиклассников»	Памятки «Детство без жестокости и насилия»
Ноябрь			Планирование участия в городских конкурсах «мы можем все», «Новогоднее настроение»
Декабрь		Круглый стол «Значение общения в развитии навыков нравственного поведения»	
Январь			Консультирование «Не могу справиться со своим ребенком»
Февраль			Консультирование «Обязанности родителей по сохранению здоровья детей»
Март		«Как помочь ребенку сохранить школьную мотивацию»	Подготовка к городскому экологическому конкурсу
Апрель	Анкетирование «Статус ребенка в семье»		Подготовка классного кабинета к новому учебному году
Май		«Способности ребенка-	«Как уберечь ребёнка от

		как их распознать и развить»	пагубных привычек»,
--	--	---------------------------------	---------------------

8 класс

2 этап– 8 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими особенностями развития:

- ориентация на оценки, суждения сверстников;
- неустойчивость, эмоциональная незащищенность;
- стремление к взрослости, самостоятельности;
- желание приобщиться к жизнедеятельности взрослых.

У обучающихся данного возраста искажены представления о ведущих видах деятельности:

- общение со сверстниками не всегда предусматривает выполнение «кодекса товарищества» - доминирующего и организующего мотива поведения подростка;
- интимно- личное общение не предусматривает умения получать удовлетворение от общения, быть положительно значимым в чьих- то глазах

Цель: создание условий для восприятия социального опыта взаимодействия с различными социальными группами.

Задачи:

1. Способствовать проявлению инициативы для расширения и углубления имеющихся знаний;
2. Развивать способность к рефлексивному анализу собственной деятельности;
3. Способствовать осознанию ценностей и собственных способностей в различных социальных сферах.

	Здоровье и безопасность жизнедеятельности	Экологическая безопасность	Моё второе я	Гражданин России	Правила счастливой семьи	
Сентябрь	«ПДД – закон для всех», встреча с инспектором, Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Акция «Посади дерево»; Классный час «Секреты неживой природы» Игровое занятие	Практическое занятие «На прогулке» (правила поведения и общения)	Классный час «Наша школа. Законы жизни» Час общения	Классный час «Благодарность и внимание» Круглый стол	
Октябрь	Классный час «Здоровье –	«Я чувствую боль Земли родной»	Классный час «Глаза – зеркало	Классный час «Что такое мир в	«Почему ты плачешь,	

	бесценное богатство» безопасные каникулы, беседа с инспектором ГИБДД, ОПДН, Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	конкурс экологических плакатов	души» игра с элементами тренинга	стране»; «Знатоки права» викторина	бабушка?» час общения; Классный час «Семейная летопись» устный журнал	
Ноябрь	Конкурс листовок «Скажи наркотикам нет!», Классный час «Прими правильное решение» беседа инспектора ОПДН; Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Классный час Конкурс презентаций «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Классный час «Как долго я могу слушать и запоминать» Занятие с элементами тренинга	Экскурсия в библиотеку «Человек и закон», деловая игра.	«Подарок для мамы» творческая мастерская;	
Декабрь	Классный час «Безопасные каникулы» Дидактическая игра, Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Конкурсная программа «Пернатые друзья»	Классный час Дидактическая игра «Сказочные персонажи» (конфликт добра и зла)	Классный час «Мы русские – мы россияне», Классный час «Мои права и обязанности»	Беседа с элементами игры «Твои предки. История семьи», КТД «Зимние забавы» Изготовление снежных фигур	
Январь	КТД «Правила ПДД для малышей» для первоклассников Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Классный час Устный журнал «Красная книга России»	Классный час «Держи себя в руках» Решение ситуативных задач	«Соборы и храмы Кузбасса» Интерактивная экскурсия	Классный час «Традиции моей семьи»	
Февраль	Спортивная игра «Настоящие солдаты», Классный час «Дети- в пивной клетке»	Классный час «Секреты живой природы» Игровое занятие	Рисование «Самый счастливый день в моей жизни»	«Их именами названы улицы города» Экскурсия в краеведческий музей	Семейные посиделки «Кто хозяин в доме»	

	презентация; Проведение инструктажей БЖ по школьному плану					
Март	Классный час «Польза и вред от компьютера» беседа- размышление; Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	«Оранжевая на окне» практическое занятие	Классный час «Замок моей души» беседа- размышление; «Все ли о себе знаю» Беседа- размышление	«Мы живем, чтобы оставить след» конкурсная программа	Час семьи «Мамины помощники» игра	
Апрель	Участие в спортивном празднике Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	«Берегите эту Землю, эти воды» развлекательно- конкурсная программа	Классный час «Правила поведения в случае болезни» Решение ситуативных задач	«Как заработать и рационально потратить деньги» игра с элементами тренинга	Классный час «Радость семейного общения» Беседа- размышление	
Май	Проведение инструктажей БЖ по школьному плану	Классный час «Законы природы» Мозговой штурм	Классный час «Хочу- могу- надо» ярмарка соблазнов	«Так точно» праздничный концерт для ветеранов Праздник инсценированно й песни	Классный час «Военная история моей семьи» Выставка фотографий	

Работа с семьями учащихся

	Диагностическая деятельность	Родительские собрания	Индивидуальная работа
Сентябрь	«Основы отношений отца и матери к ребенку»	Организационное собрание	
Октябрь		«Режим дня- основы сохранения и укрепления здоровья ребенка»	Консультирование «Основы отношений отца и матери к ребенку»
Ноябрь			Правила борьбы с компьютероманией
Декабрь		«Дом без одиночества» Круглый стол	Участие в городском конкурсе «Новогоднее настроение» ²
Январь			Консультирование

			«Общение в развитии личностных качеств ребенка»
Февраль	«Трудовое участие ребенка в жизни семьи»		Консультирование «Трудовое участие ребенка в жизни семьи»
Март		«Трудовое воспитание детей дома»	Участие во всероссийском конкурсе «Пасхальное яйцо- 2015»
Апрель			
Май		«Погода в нашем доме»	Собеседование «Организация летнего отдыха ребенка»

9 класс

3 этап– 9 класс

Специфика воспитательной работы на данном этапе определяется следующими возрастными **особенностями**:

- утвердиться в компании сверстников;
- ситуативность реакций и действий, импульсивность;
- критическая оценка событий и людей;
- желание чувствовать себя уверенно в своей среде.

Цель: создание условий для осознанного выбора модели социальных взаимоотношений с окружающей действительностью.

Задачи:

1. Способствовать реализации собственных целей;
2. Формировать умение реализовывать себя в различных социальных пространствах;
3. Обеспечивать условия для рационального выбора жизненных перспектив, профессионального самоопределения.

	Здоровье и безопасность жизнедеятельности	Экологическая безопасность	Моё второе я	Гражданин России	Правила счастливой семьи	
Сентябрь	«Будьте здоровы» Игровое занятие; «Питание и здоровье» беседа; «Закон дороги надо знать» викторина	Классный час «Экологические проблемы современности» разработка памятки БЖ	Классный час «Кодекс чести» Круглый стол Рисование «Я и мой жизненный путь»	«Духовные традиции многонациональной семьи» час общения	Классный час «Лето моей семьи» Выставка рисунков, поделок, фотографий; выход на природу «Семейная прогулка»	
Октябрь	Классный час «Реклама табака	Акция «Желтый лист», экскурсия	Классный час «Об умении	Классный час «Спешите делать	«Мой вклад в жизнь семьи,	

	и алкоголя» беседа Практикум «Создание антирекламы»; КТД «Спорт. Здоровье. Гармония» спортивный праздник	«Тайны осени»	прощать» беседа с элементами тренинга; Диагностика «Определение отношения старшеклассник а к себе и собственной жизни»	добро»; «Деньги. Бюджет. Семья» Решение ситуативных задач	школы» практическое занятие	
Ноябрь	«Береги здоровье смолоду», «Девичьи секреты» беседа врача; «Антиреклама сигареты» Конкурс плакатов	Классный час «Правила экологической безопасности» Беседа – информация	«Мои успехи» выставка фотографий, поделок, рисунков; Классный час «Качества творческой личности» беседа- размышление	«Знатоки права» викторина	Классный час «Учимся заботиться о других. Жизненные мелочи» беседа- размышление	
Декабрь	«Опасные и безопасные ситуации» решение ситуативных задач	Операция «Кормушка»	Классный час «Помоги себе сам. Способы понижения тревожности» тренинг	«Помощь близко» изготовление буклетов службы психологической поддержки подростков	Классный час Семейный совет «Когда наступает ответственность»; КТД «Зимние забавы» Изготовление снежных фигур	
Январь	Классный час «Способы избавления от вредных привычек»	«Человек и природа» беседа- размышление	Классный час «Решит ли проблему злость?» Решение ситуативных задач	Классный час «Истоки народных праздников» видеобеседа	«Семейная реликвия» Круглый стол	
Февраль	Классный час «Прокопьевск- территория спорта» встречи с интересными людьми; «Аты- баты, шли	Акция «Помоги птице зимой»	Классный час «Как готовить себя к взрослой жизни» Беседа- размышление	Классный час «Закон о труде. Трудовой договор, трудовой контракт» беседа-	«Наша история в семейном альбоме» Интерактивный проект	

	солдаты» Праздничная программа			информация		
Март	«Взаимосвязь закаливания и простудных заболеваний» Практическое занятие	Классный час Конкурс рассказов «Мой домашний любимец»	Классный час Мозговой штурм «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классный час «Уголовная ответственность » Беседа инспектора ОПДН	«Кулинарный поединок» Программа к 8 Марта	«
Апрель	Конкурс «Экстремальные ситуации»	Конкурс проектов «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	Классный час «Когда не все гладко» решение ситуативных задач	Классный час «Уроки мужества» Встреча с участниками локальных войн	Классный час Профессии моей семьи», фотовыставка, час общения	С л Т м
Май	Викторина «Безопасный мир», Игра «В здоровом теле- здоровый дух»	Классный час Конкурсная программа «Природный лекарь»	Классный час «Испытание самостоятельно стью» Беседа с элементами ролевой игры	«Соотношение понятий “свобода” и “ответственност ь”» беседа - размышление	Классный час Час общения «На пороге взрослости»	И « И н И И з

Работа с семьями учащихся

	Диагностическая деятельность	Родительские собрания	Индивидуальная работа
Сентябрь		Организационное собрание	Участие в акции «Посади дерево»
Октябрь		Родительское собрание «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно»	
Ноябрь	«Кем вы видите своего ребенка»		
Декабрь		«Этот трудный подросток. Проблемы семейного общения»	Консультирование по итогах диагностики «Склонности к профессии»
Январь			Помощь школе по уборке снега
Февраль	«Уровень тревоги у ребенка»		
Март		«Поощрение и наказание в семье» Круглый стол	Консультирование «Снижение тревожности у

			ребенка»
Апрель			Консультация социального педагога по проблемам дальнейшего обучения выпускников
Май		«Помощь семьи взрослому ребенку»	Подготовка к последнему звонку, экзамену по профессионально-трудовому обучению

Приложение 2

Диагностическое обеспечение программы

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Однако, средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу Патриотизм	

1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;

	2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их

	с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
Доброта и отзывчивость	

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих

	товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Методика Л.М. Фридман «Наши отношения»

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Проведение. Учащемуся предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности предлагается серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

Для того чтобы зафиксировать динамику развития школьного или первичного коллектива, составляется таблица, в которую ежегодно заносятся результаты диагностики.

